ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАГНИТОГОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся педагогического колледжа с нарушениями опорно-двигательного аппарата

г. Магнитогорск, 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАГНИТОГОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю:_____
Директор ГБПОУ «МПК»
О.Ю. Леушканова
«02» 09 2020г

Согласовано:_____
Заместитель директор по ВР
«01» 09 2020г

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся педагогического колледжа с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Составитель:
педагог-психолог
Тельминова А.В.

Магнитогорск, 2020

Оглавление

Пояснительная записка 4

Содержание программы 5

Тематический план коррекционной работы 6

Библиографический список использованной литературы: 8

Пояснительная записка

Данная программа сопровождения основана на общей модели коррекции, т. е. предполагает щадящий охранительностимулирующий режим для обучающихся с правильным и равномерным распределением учебной нагрузки. Программа не требует дополнительных высоких энергозатрат от детей подросткового возраста и совершенно беспрепятственно может быть сопряжена с учебной деятельностью, что очень важно и необходимо брать во внимание, учитывая двигательный дефект и высокую утомляемость и истощаемость детей подросткового возраста, для которых разработана программа. Программа выстроена на основе групповой работы. Таким образом, данная программа подходит для личностного познания себя и других, формирования самосознания и самопознания, выстраивания межличностной коммуникации, образованию и закреплению адекватных поведенческих реакций в процессе межличностного взаимодействия с другими участниками программы, а также с людьми извне. Используя групповую форму, психолог акцентирует свою работу с группой на получение позитивного опыта социального взаимодействия детей подросткового возраста с ровесниками, а дополняя групповую форму индивидуальными консультациями, психолог имеет возможность полностью проработать сферу социального взаимодействия детей подросткового возраста. Возраст детей находится в диапазоне от 15 до 18 лет. Программа сопровождения предполагает использование символических форм деятельности, таких как ролевые игры, проигрывание конфликтных ситуаций и т.д. Подобная работа способствует выходу негативных эмоций, среди которых страхи, переживания, агрессия, что позволяет детям подросткового возраста стать спокойнее, избежать конфликтов в семье и общении со сверстниками, перестать подавлять в себе какие-либо мысли и переживания и дать им выход, научиться искать и находить пути решения личностных проблем.

Содержание программы

Цель программы: помочь детям подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата более успешно интегрироваться в социальную среду.

Задачи:

1. Преодолеть негативные переживания и страхи, связанные с коммуникацией.
2. Снизить уровень тревожности и воспитать уверенность в себе.
3. Сформировать навыки грамотной коммуникации и взаимодействия.

Коррекционно-развивающая программа проводится психологом образовательной организации с детьми подросткового возраста (15-18 лет).

Структура программы предполагает следующие разделы:

- вводное занятие. На вводном занятии психолог освещает основные организационные моменты: количество участников программы, формы работы, количество часов встреч;
- основная часть. Основной этап содержит как теоретические, так и практические занятия с использованием мультимедийного оборудования и средств информационно-коммуникационных технологий, а также внешкольные мероприятия
- заключительное занятие. На заключительном занятии подводятся итоги проведенной работы, происходит обмен впечатлениями, мыслями и эмоциями среди участников программы. Программа состоит из 15 занятий (каждое по 40-60 минут), которые рассчитаны на весь учебный год.

Помимо группового взаимодействия, программа предусматривает часы для индивидуального консультирования как самих детей подросткового возраста, так и их родителей вместе с ребенком или без него.

Программа разработана для детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом возрастных особенностей и особенностей развития данного контингента детей.

Ожидаемые результаты:

- расширение круга общения и взаимодействия детей подросткового возраста;
- способность понимать и анализировать свое настроение и настроение и состояние других людей;
- умение принимать точку зрения другого, сочувствовать, сопереживать;
- уважительное отношение к себе, уверенность в себе и успешности коммуникации;
- умение прислушиваться к себе и своим интересам.

Тематический план коррекционной работы

Тема	**Цель занятия**	**Форма работы, упражнения**	**Часы**
Вводное	Знакомство группы	Беседа, упражнение «Нас объединяет…»	1
Общение как фактор социализации и профессионального самоопределения	Актуализировать социальный опыт; показать влияние умения грамотно выстраивать общение на различные сферы жизни	Групповая дискуссия, упражнение «Мои социальные роли»	1
Как влияет настроение человека на профессиональную деятельность	Сформировать понимание того, как влияет настроение на профессиональные отношения	Групповая дискуссия, упражнения «Представь, что ты…», «На что похоже настроение», «Как поднять настроение»	1
Страхи	Выявить страхи; научить бороться со страхами; развить графомоторные навыки преодоления страхов	Групповая дискуссия, упражнения «Расскажи о своих страхах», «Нарисуй свой страх», «Нарисуй уверенность»	1
Проигрывание ситуаций	Актуализировать социальный опыт; научить стратегиям выхода из конфликта	Тренинг	1

Кто контролирует мою жизнь	Повысить чувство ответственности за собственную жизнь у обучающихся с ОВЗ	Групповая дискуссия, самоанализ	1
Профессиональный успех	Актуализировать социальный опыт; рассмотреть различные варианты достижения успеха	Групповая дискуссия, самоанализ	1
Индивидуальный профессиональный план	Развить умение планировать свою деятельность	Теория, практическое занятие	1
Принципы выбора	Актуализировать социальный опыт; рассмотреть различные критерии выбора	Групповая дискуссия, упражнения «Если бы я был…», «Самая нужная»	1
Построение плана успешного достижения цели	Ознакомить обучающихся с алгоритмом Конструктивным построением панов	Тренинг	1
Телефонные переговоры	Сформировать у обучающихся Представление о телефонных переговорах, Сформировать навыки ведения деловых телефонных переговоров	Тренинг	1
Собеседование	Актуализировать социальный опыт; ознакомить обучающихся с процессом прохождения собеседования	Ролевая игра	2
Важность достижения цели	Ознакомить обучающихся с нюансами различных путей и вариантов проигрывания достижения цели	Просмотр фильмов	3

Подведение итогов	Обобщить и актуализировать полученные знания; получить обратную связь от группы	Беседа, самоанализ, упражнение «Горячий стул»	1
Индивидуальное консультирование обучающихся	Оказать психологическую помощь и поддержку	Беседа, тестирование	10
		Итого занятий	15

Детям подросткового возраста были предложены методики «Методика для изучения социализированности личности учащегося» М. И. Рожкова, «Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности» Д. Рассела, М. Фергюсона, «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского, чтобы отследить динамику процессов социализации личности.

Библиографический список использованной литературы:

1. Акош, К. Помощь детям с церебральным параличом – кондуктивная педагогика [Текст] / К. Акош. – М. : Наука, 2017. – 98 с.

2. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений /

Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина и др. – М. : Издательский центр Академия, 2019. – 336 с.

3. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский ; сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т. М. Лифанова ; авт. коммент. М. А. Степанова. – М. : Просвещение, 2015. – 527 с.

4. Гросс, Н. А. Физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / Н. А. Гросс. – М. : Совет. спорт, 2016. – 224 с.

5. Гуменная, Г. С. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / Г. С. Гуменная ; науч-исслед. ин-т дефектологии акад. пед. наук СССР ; под ред. Т. А. Власовой. – М. : Педагогика, 2017. – 128 с.

6. Донцов, Д. А. Профессиональное психологическое консультирование: смысл и значение, принципы, формы [Текст] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова // Школ. технологии. – Экспертиза, измерение, диагностика. М., 2018. – № 5. – С. 164-172.

7. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М., 2019. – 320 с.

8. Жданова, Е. В. Личность и коммуникация: практикум по речевому взаимодействию [Текст] / Е. В. Жданова. – М. : Флинта : Наука, 2017. – 176 с.

9. Маллер, А. Р. Проблема интеграции детей с выраженнми нарушениями развития [Текст] / А. Р. Маллер // Специальное образование. – 2015. – № 11. – С. 190-193.

10. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры [Текст] : практическое пособие для психологов и родителей / М. А. Панфилова. – М. : Издательство ГНОМ иД, 2016. – 160 с.